

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5**

346130, Ростовская область, г.Миллерово, ул.Фридриха Энгельса, 26
Телефон: 8 (86385) 2-11-70, 8 (86385) 2-17-67
e-mail: millschool5@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
и.о. начальника МУ УО
Миллеровского района
Д.Н. Крецу

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МОУ СОШ №5
от 30.08.2024г. №1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2024г. №1



**Программа развития в статусе
«Школа Минпросвещения России»
на 2024 – 2029 г.г.**

г.Миллерово

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ федеральные документы: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), • Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

	<p>программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», • Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719; • Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию», • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на
--	--

	<p>официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и др.; <p>✓ локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МОУ СОШ №5; • приказ МОУ СОШ №5 от 29.12.2023 № 527 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МОУ СОШ №5 .
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от Школы</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход МОУ СОШ №5 в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СОШ №5 , обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности МОУ СОШ №5 на уровне муниципальных и региональных показателей.

	<p>4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения МОУ СОШ №5 .</p> <p>5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение охвата учащихся, занятых в различных формах традиционного вида спортивной игры – футбола в урочное и внеурочное время, плавания.</p> <p>7. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной подготовки для успешного профессионального самоопределения учащихся на территории Южного Федерального округа.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. • Школьное преобразование: обеспечение технологиями раннего выявления и всестороннего развития детей, одаренных в различных сферах деятельности; • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя МОУ СОШ №5, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Личностно-профессиональное преобразование: создание и реализация программы профессионального самоопределения, готовность выпускников МОУ СОШ №5 к осознанному выбору профессии; • Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; <p>Развитие системы дополнительного образования как</p>

	<p>условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • Снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС; • 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • 95 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности; • 63 % педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • Обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для учащихся с ОВЗ; • Создание системы непрерывного профессионального роста учителей.
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МОУ СОШ №5</p> <p>Управление и контроль: директор МОУ СОШ №5 Филоненко Т.И. Рабочая группа: заместители директора, отвечающие за учебную деятельность Лесовая Е.А. Бувевич Е.В., заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу Сологубова С.В., заместитель директора по АХЧ Пономарев И.В., педагог-психолог Рыбалкина С.В., социальный педагог Бачурина Е.П., .., советник по воспитанию Сенченко К.Е.</p>
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (2024-2025)</p>	<p><i>На подготовительном этапе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; • Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; • Определить объём необходимых и желательных образовательных услуг; • Определить возможности материально-технической базы МОУ СОШ №5; • Определить потенциал педагогического коллектива; • Скорректировать учебный план МОУ СОШ №5 на 2024-2025 учебный год; • Провести самообследование готовности МОУ СОШ №5 к введению ФГОС третьего поколения и ФООП; • Выявить перспективные направления развития МОУ СОШ №5; • Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение общешкольных и классных родительских собраний; ✓ проведение совещаний при директоре, заседаний Методического Совета МОУ СОШ №5 <p>Внести изменения в нормативные документы МОУ СОШ №5</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<p><i>На этапе реализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития МОУ СОШ №5 в повседневную работу; • Систематизировать работу МОУ СОШ №5 по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития МОУ СОШ №5, выявлению проблем в деятельности МОУ СОШ №5 по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП; • Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью; • Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; • Продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; • Вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; • Реализация подпроектов.
<p>III этап – обобщающий (2028-2029)</p>	<p><i>На обобщающем этапе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг основных направлений Программы,

	<p>обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МОУ СОШ №5; • Провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом МОУ СОШ №5; • Оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития .
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и внебюджетные средства. А также, благотворительные и добровольные пожертвования.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МОУ СОШ №5 осуществляет директор МОУ СОШ №5 Филоненко Т.И.. и Педагогический Совет. Текущий контроль и координацию работы МОУ СОШ №5 по программе осуществляют заместители директора, по проектам - ответственные исполнители:</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 (МОУ СОШ №5)</p> <p>2. Дату создания (основания) МОУ СОШ №5 – 13.10.1936 г.</p> <p>3. ИНН 6149006897.</p> <p>4. Информация об учредителе: Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района http://millerovo-uo.ru/ 346130, Россия, Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, улица Максима Горького, 23 Контактный телефон учредителя: 8(86385) 3-80-79 Электронная приёмная учредителя: roo_millerovsky@rostobr.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: Ростовская обл., г. Миллерово, ул. Улица Фридриха Энгельса, 26</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (86385) 2-11-70, +7(86385) 2-17-67, адрес электронной почты: millschool5@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» http://5.86385.3535.ru</p>
Сведения об учащихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 218 человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 332 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 26 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 17 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 4 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МОУ СОШ №5 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p><u>I уровень:</u> единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ СОШ №5 К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, Педагогический Совет, Управляющий Совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МОУ СОШ №5</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МОУ СОШ №5 в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство</p>

управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

II уровень: заместители директора по учебной, воспитательной, хозяйственной, финансовой деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: Методические Объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

Структура Методического Совета:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей русского языка, литературы и иностранных языков (предметная область «Филология»);
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей общественно – научных предметов и службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ШМО учителей естественно – научных предметов;
- ШМО учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЗР;
- ШМО классных руководителей

К этому же уровню также относится «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная помощь»: работа социальных педагогов, учителя - дефектологи и педагогов-психологов.

IV уровень: учащиеся, родители (законные представители). Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие учащихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МОУ СОШ №5, укрепления связей между МОУ СОШ №5 и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении МОУ СОШ №5, в МОУ СОШ №5 функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет МОУ СОШ №5:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания учащихся.

В МОУ СОШ №5 реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования;
4. Отделение адаптированных программ:
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7., 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелой и легкой умственной отсталостью (Вариант 8.1, Вариант 8.2);
- СИПР.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «В мире профессий» (профориентация), «Орлята России», «Занимательный русский язык» (развитие читательской грамотность), «Доноведение», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы в математике» (развитие математической грамотности), «Умелые ручки», «Театр, где играют дети», «Культура хорового пения», «Мир изобразительного искусства», «Шахматы», «Гимнастика».

Основное общее образование:

«Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» (6-9 классы), «Школьное содружество», «Медиаграмотность», «В мире математики» (развитие математическая грамотность), «Информационная грамотность», «Занимательная химическая лаборатория» (развитие естественнонаучной грамотность), «Химия для всех», «Занимательная математика» (развитие математическая грамотность), «Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка» (развитие читательской грамотность), «Робототехника. Технический труд», «Мир биологии» (развитие естественнонаучной грамотность), «География вокруг нас», «Я географ-исследователь», «Физика вокруг нас (развитие естественнонаучной грамотность), «Черчение», «Финансовая грамотность», «Моя художественная мастерская», «Театр, где играют дети», «Культура хорового пения», «Живая классика» (развитие читательской грамотности), «Музей – Хранитель Памяти», «Техническое творчество (мальчики)», «Рукоделие (девочки)», «Волейбол», «Плавание», «Шахматы», «Гимнастика», «Хореография».

Среднее общее образование:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы проектирования», «Семьеведение», «Школьное содружество», «Обществознание с основами проектирования» (развитие функциональной грамотности), «В мире математики» (развитие математической грамотности), «География вокруг нас», «Информационная грамотность», «Мир биологии с основами проектирования» (развитие естественнонаучной грамотность), «Химия вокруг нас с основами проектирования» (развитие естественнонаучной грамотность), «Мир визуально-пространственных искусств с основами проектирования», «Баскетбол».

На базе МОУ СОШ №5 реализуются также дополнительное образование на бюджетной основе. (футбол, ДЮП, ЮИД. «Соленое тесто» и др.) Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности учащихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ СОШ №5 создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

☐ В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ СОШ №5 создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

☐ Центр призван обеспечить повышение охвата учащихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

☐ Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:

☐ преподавание учебных предметов из предметной области «естественно-научные предметы» (физика, химия, биология);

☐ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;

☐ дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;

☐ проведение внеклассных мероприятий для учащихся;

☐ научно-исследовательская, поисковая и проектная деятельность учащихся;

☐ региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева и Фестиваля творческих проектов и инициатив «ЛЕОНАРДО»;

☐ организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием учащихся из других образовательных организаций.

☐ На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие общеобразовательные программы внеурочных курсов:

- ☐ "Мир биологии"; "Занимательная физика";
- ☐ «Химия в задачах и экспериментах»;
- ☐ «Чудеса в пробирке»;
- ☐ " Робототехника";
- ☐ «Первые шаги в науку»;
- ☐ «Экология и мы».

Материально-технические условия.

В МОУ СОШ №5 имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

По всему зданию школы установлено современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 100%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в МОУ СОШ №5:

- Актовый зал на 120 мест;
- спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, душевыми, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря),
- Столовая на 120 мест,
- Библиотека (читальный зал на 15 мест)
- 6 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет информатики (15 рабочих стационарных компьютера, 15 ноутбуков);
- 2 кабинета английского языка;
- 2 лингафонных кабинетов;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии,
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет искусства;
- 2 лаборантских помещения;
- 3 кабинета технологии (слесарная и столярная мастерская, мастерская по обработке ткани и кулинарии, кабинет технологии конструирования и моделирования);
- 2 медицинских кабинета с процедурной;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет логопеда – дефектолога ;
- 1 музейный уголок;

МОУ СОШ №5 имеет в своем распоряжении 2 спортивные площадки,

детскую игровую площадку.

Для учащихся каждого класса и учителей предусмотрены отдельные гардеробные. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, современные окна обеспечивают возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. МОУ СОШ №5 в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты о б е с п е ч е н ы техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.

В каждом кабинете установлен компьютер, МФУ, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал. В 5 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 2 кабинетах интерактивные комплексы. Из них 25 кабинетов имеют мобильное компьютерное оборудование (1 кабинет – 28 мобильных компьютеров, 2 кабинета – по 15 ноутбуков) и современное учебно-лабораторное оборудование. Это позволяет успешно реализовывать ФГОС школьного образования.

В 21 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

Для кабинетов химии, биологии, физики, имеется современное лабораторное оборудование, что позволяет учащимся выполнять исследовательские работы по предметам.

В актовом зале установлены акустическая система, пианино, мультимедийный проектор.

Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения, электронная пропускная система.

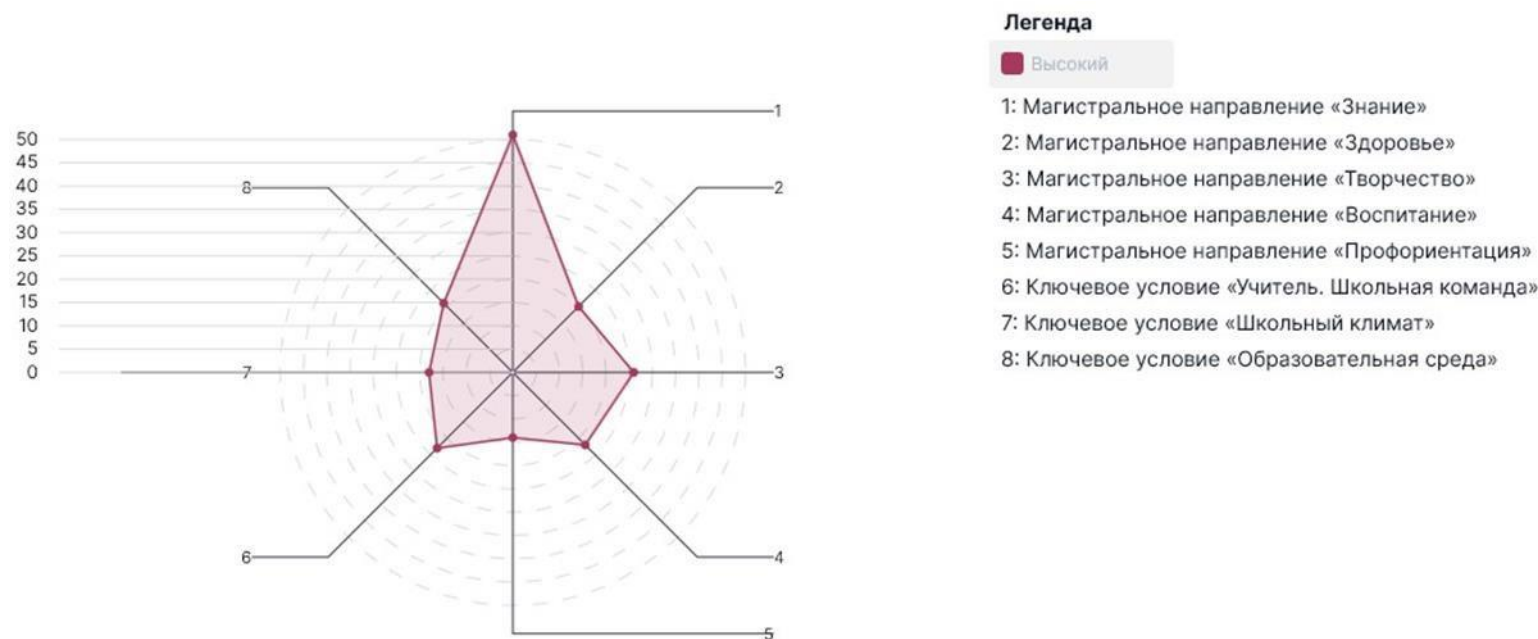
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. • Учебные занятия организуются в две смены с 8.00 по 18.30 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. • Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. • На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. • На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки. • В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. • Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут. <p>По понедельникам перед первым уроком для учащихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий. • Календарный учебный график размещен на сайте
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>МОУ СОШ №5 полностью укомплектован педагогическими кадрами и техническими специалистами.</p> <p>Численный состав педагогических работников 2024 год.</p>

	<p>Всего специалистов (в том числе совместителей): 50</p> <p>Постоянные (основные) сотрудники, в том числе: 47</p> <p>Административные работники 5</p> <p>Педагог-психолог 1</p> <p>Социальный педагог 1</p> <p>Педагог-организатор 1</p> <p>Учитель-логопед 1</p> <p>Учитель -дефектолог 1</p> <p>Заведующий библиотекой 1</p> <p><i>Специалисты МОУ СОШ №5 имеют образование:</i> чел.</p> <p>Высшее педагогическое 42</p> <p>Высшее не педагогическое 0</p> <p>Среднее профессиональное (педагогическое) 8</p> <p><i>Специалисты имеют почетные звания, из них:</i> 3 чел.</p> <p>Специалисты имеют нагрудный знак 3 чел.</p> <p>«Почетный работник общего образования Российской Федерации» 3</p> <p>Специалисты, имеющие ведомственные знак отличия: чел.</p> <p>Почетная грамота МО РФ 6</p> <p>Благодарственные письма Ростовской области 34</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В решении стратегических вопросов развития и организации жизни школьного сообщества активно участвуют Управляющий Совет, ученическое самоуправление (Совет Учащихся, ДОО «Радуга », лидеры «Движения первых»).</p> <p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные Организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета, области и страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление по делам молодежи (Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа). • ППк, КДН ПМПК (Помощь подросткам, родителям). • ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений). • Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах). <p>Большинство родителей (законных представителей) имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в ВУЗы страны.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Графический профиль МОУ СОШ №5 в виде «лепестковой диаграммы»



Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО»)) на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» **показал 157 балла**, что соответствует среднему уровню соответствия реализуемому проекту.

По итогам 2024 года систему управления МОУ СОШ №5 (далее по тексту –Школа) можно считать эффективным, однако наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						олимпиаде школьников.	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения

							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

							<p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	4	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

							<p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							<p>Отсутствие материально-технической базы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

						<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития

						<p>дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

							<p>(повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

							<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

							<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

							<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	3–4 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-

							<p>технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	региональной, самодиагностикой)					(федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
88	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по
--	---	--	--	-------------------	---	--	--

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в

							<p>необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное
--	----------------------------------	--	--	-----------------------------	------------------------	---	---

							или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих

							<p>в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-

						<p>комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, псих коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
103	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	одаренным детям)(критический показатель)						
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		для внедрения ЦОС					
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики (апрель 2023 года) по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

«Магистральное направление «Знание» МОУ СОШ №5 набрал 50 баллов из возможных 53 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»:

- Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

«Магистральное направление «Здоровье» МОУ СОШ №5 набрал 20 баллов

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

- Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

«Магистральное направление «Творчество» МОУ СОШ №5 набрал 26 баллов

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Не все учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с возможностями МОУ СОШ №5 в части предоставления дополнительного образования.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Недостаточный охват учащихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

- Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей учащихся и индивидуальных возможностей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, интересов семьи и общества.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- Не сформирована система воспитательной работы школы.
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» МОУ СОШ №5 набрал 22 балла. (дефицитов нет)

Магистральное направление «Профориентация» МОУ СОШ №5 набрал 14 баллов. (дефицитов нет)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» МОУ СОШ №5 набрал 23 балла.

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат» МОУ СОШ №5 набрал 18 баллов

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, псих коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Ключевое условие «Образовательная среда» МОУ СОШ №5 набрал 21 балл (дефицитов нет)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Высокая конкуренция образовательных учреждений г. Миллерово среди участников заключительного этапа ВсОШ;

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
- Незначительное участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

- Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Школьный климат»:

- Недостаточность финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МОУ СОШ №5

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50 баллов – высокий уровень Участие в региональном этапе во ВСоШ.	52 балла – высокий уровень Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне начально, основного и среднего общего образования.
2	Воспитание	22 балла – высокий уровень Взаимодействие образовательной Организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации	22 балла – высокий уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования.

		рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Увеличение экспозиций школьного музея.
3	Здоровье	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 10 видов спорта в ШСК</p> <p>Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>22 балла – высокий уровень</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (40% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной</p>

			категории. Привлечение родительской общественности
4	Творчество	26 баллов – высокий уровень Наличие 2 технологических кружков на базе МОУ СОШ №5	29 баллов – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к конкурсам различного уровня. Наличие 3 и более технологических кружков на базе МОУ СОШ №5
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Не обеспечивается информирование учащихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	14 баллов – высокий уровень Подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата учащихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

			«Образование». Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб
6	Учитель. Школьная команда	23 балла – высокий уровень Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	29 баллов – высокий уровень Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень Отсутствие педагогов, участвующих в Профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	19 баллов – высокий уровень Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого- педагогического консилиума в МОУ СОШ №5 Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у

			педагогов. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	21 балл – высокий уровень Сохранить уровень показателя за счет включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Высокая квалификация педагогов, переподготовка педколлектива по новым ФГОС. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1.Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях. 2.Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. 3. Слабая мотивация на результат у некоторых учащихся. 4. Ранняя	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на	1.Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. 2.Отсутствие финансирования. 3.Недостаток свободного времени как педагогов так и учащихся. 4. Устаевающая МТБ не дает возможности к

	<p>3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4. Создание условий для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психолого- педагогическое Сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППК МОУ СОШ №5</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>7. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур.</p> <p>8. Отсутствие признаков необъективности.</p> <p>9. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>профилизация, недостаточный уровень мотивации одаренных учащихся.</p>	<p>индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой Формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Возможность свободного выбора и самореализация в образовательном процессе.</p>	<p>реализации новых форм и методов работы.</p> <p>5. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>6. Повышение активности родителей к участию в жизни Лицея при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы</p>	<p>1. Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия МОУ СОШ №5 и родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние Некоторых сайтов в соцсетях.</p>

	<p>воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Управляющего Совета.</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>6. Взаимодействие МОУ СОШ №5 и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>7. Функционирование Совета учащихся.</p> <p>8. Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>9. Наличие Центра детских инициатив.</p> <p>10. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие учащихся в волонтерском движении.</p>		<p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей (законных представителей) участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории МОУ СОШ №5</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1. Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.			
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3.Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра.	1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. 4. Наличие менее 3 технологических кружков.	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного Образования	1.Негативное влияние социума. 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной деятельности в МОУ СОШ №5 Наличие соглашения с районными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1.Отсутствие профессионального Обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	1.Использование ресурсных возможностей Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский техникум агропромышленных	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической

	<p>3. Наличие педагогических классов.</p> <p>4. Посещение учащимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО.</p> <p>5. Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>6. Участие учащихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>технологий и управления (ДСХТ)» и Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум».</p>	<p>направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление Лицея как самообучающегося профессионального сообщества.</p> <p>4. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>5. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>6. Наличие методических объединений.</p> <p>7. Выше среднего процент охвата учителей диагностикой</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> <p>4. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников МОУ СОШ №5 в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>4. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с</p>

	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>8.Разработка ИОМ учителей.</p> <p>9.Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды МОУ СОШ №5</p> <p>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.</p>	суверенитет страны.		<p>традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>6.Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Школьный климат	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие МОУ СОШ №5 педагога-психолога, социального педагога, учителя дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>3.Наличие в МОУ СОШ №5, уголка психологической разгрузки, кабинет детских инициатив.</p>	1.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся реализуется в виде отдельных мероприятий.	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.	1.Неиспользование всех возможностей ФГИС	1.Наличие в Лицее пространства для учебных и	1.Низкий уровень компетенций педагогических

	2.Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 3.100% использование ВК Сферум. 4.Функционирование библиотеки. 4.Функционирование Управляющего Совета МОУ СОШ №5.	«Моя школа» в организации урочной деятельности	неучебных занятий, творческих дел. 2. Формирование концепции Организации центра детских инициатив. 3. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.	работников. 2. Слабая материально-техническая база
--	---	--	--	---

Выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент МОУ СОШ №5 обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ВсоШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МОУ СОШ №5 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МОУ СОШ №5 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Проектная деятельность «Путь к Олимпу».
- Создание условий для формирования социально активной личности с качествами гражданско - патриотического воспитания через формы работы по краеведению и музейной педагогики.
- Проект «Траектория успеха», подпроект «Точка Роста»
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Магистральное направление «Здоровье»:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры), материально-техническая база, образовательные ресурсы.

- Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, а также проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, физкультминутки, дни здоровья и т.д.).

Магистральное направление «Творчество»:

- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов учащегося (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию дополнительного образования).

Магистральное направление «Профориентация»:

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.
- Разработка и реализация подпрограммы «Профориентация», программы «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории учащихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
- Организация профориентационной работы согласно проекту «Билет в будущее».

Магистральное направление «Воспитание»:

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотической деятельности «Движение первых» («Орлята России»).
- Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности

гражданско- патриотического воспитания.

- Привлечение учащихся к мероприятиям гражданско-патриотической направленности.
- Разработка и реализация программ: «Я - Патриот, Гражданин, Личность», «Обучение служению», «Семьеведение» направленные, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому, физическому развитию учащихся и т.д.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников МОУ СОШ №5 по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Разработка и реализация подпроекта «Навстречу друг другу».

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Создание рабочей группы по профилактике буллинга.
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего работу психологической службы с учащимися.
- Создание рабочего проекта развития ученического микроклимата «Лицейский комфорт». Проект «Формула безопасности подростка» Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, учащихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для: оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»; повышения визуального, эстетического и социального комфорта учащихся;

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности СПТ.

- Индивидуальные психологические маршруты по профилактики травли в образовательной среде.
- План профилактической работы девиантного поведения учащихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего работу в ЦОС (Сферум, VK-мессенджер, ФГИС «Моя школа» и др).
- формирования привлекательного имиджа школы.
- Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности участия в ЦОС.
- Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам.
- Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Разработка и реализация в МОУ СОШ №5 подпроекта «Школа для всех и каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»:

Проект/подпроект	«Траектория успеха», подпроект «Точка роста»
------------------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение естественнонаучной грамотности учащихся на всех уровнях образования. • Повышение технологической грамотности и компетентности, функциональной грамотности • Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня <p>Наличие победителей и призеров во ВсОШ</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Введение курса функциональной грамотности и естественно-научной грамотности. • Введение курса расширенного изучения математики. • Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности. На уровне ООО: • С 7 класса углубленное изучение отдельных предметов («химия» пропедевтика). <p>На уровне СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию учебного плана профилей: педагогический, технологический. • Введение ИУП. • Организация тесного взаимодействия с ВУЗами- партнерами
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа учащихся Школы с высоким качеством знаний до 65 %. • Высокая рейтинговая оценка Школы – ТОП-500. • Количественный рост учащихся Школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10% Количественный рост учащихся Школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% • Количественный рост выпускников Школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 7 % • Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: творческая группа педагогов МОУ СОШ №5, управленческая команда МОУ СОШ №5</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально- техническая база, Социальные партнеры, родители (законные представители), выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт МОУ СОШ №5, сообщество в ВК мессенджерах, СМИ</p>

Руководитель проекта	Лесовая Е.А., Бувич Е.В., Сологубова С.В.
Система оценки результатов и контроля	Рейтинг. Самоанализ. Анкетирование родителей

Проект/подпроект	«Точка роста»
Задачи	Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста". Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Расширение спектра программ путём разработки и реализации программы "Робототехника". Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях "Точек роста", сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественно-научная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества. 5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".
Ресурсное обеспечение	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях "Точек роста". Сетевое взаимодействие между
	школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Руководитель проекта	Бувич Е.В.

Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
---------------------------------------	-------------------------------------

Магистральное направление «Здоровье»:

Проект/подпроект	<i>«Школьный спортивный»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и областном уровнях. • Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». • Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. • Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. • Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. • Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. • Прохождение нормативов ГТО.
Сроки реализации	2024-2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сети физкультурного актива во всех классах Школы; • Содействие открытию спортивных секций; • Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование учащихся о развитии спортивного движения; • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся Школы и с воспитанниками других клубов; • Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; • Внедрение физической культуры в быт учащихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в Школе; • Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха учащихся (лагеря, походы, туризм, экскурсии и т.п.).
<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq_omepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998_&ysclidlqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) <ul style="list-style-type: none"> • https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375 4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 « О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.

	https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 6. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324
Ресурсное обеспечение	Кадровое: творческая группа педагогов МОУ СОШ №5 управленческая команда МОУ СОШ №5 Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры, родители (законные представители), выпускники. Информационные ресурсы: сайт МОУ СОШ №5, сообщество в ВК мессенджерах, СМИ
Руководитель проекта	Заместители директора
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 80% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление «Профориентация»

Проект/подпроект	« <i>Моя профессия-мое будущее</i> »
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. • Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. • Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе). • Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности. • Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. • Знакомство с рынком труда России. • Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО • Погруженное знакомство с вузами Ростовской области и России. • Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии. • Может обосновать цель выбранной следующей ступени образования. • Знает и посетил вузы, СПО, которые обучают выбранной специальности. • Обладает элементами компетенции непрерывного обучения. • Имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. • Ориентируется на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Фестивали профессий (встречи с представителями вузов и СПО, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии) • Экскурсии на предприятия г. Миллерово и Ростовской области, участие в профессиональных пробах • Участие в профориентационных проектах вузов Ростовской области-социальных партнерах МОУ СОШ №5 • Участие в работе «Профильная школа» Донецкого Института Южного Университета • Участие в научно-практических конференциях вузов-социальных партнеров • Участие в конкурсах и олимпиадах, организуемых вузами-социальными партнерами МОУ СОШ №5
Руководитель проекта	Лесовая Е.А, Рыбалкина С.В.
Система оценки результатов и контроля	Поступление выпускников в учебные заведения СПО и ВО, с которыми сотрудничает МОУ СОШ №5

Магистральное направление «Школьный климат»

Проект/подпроект	«Формула безопасности подростка»
-------------------------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оказания помощи целевым группам учащихся, нуждающихся в помощи логопеда и дефектолога; • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; • Профилактика травли в образовательной среде; • Профилактика девиантного поведения учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан ИП учащихся, подвергшихся буллингу. • Индивидуальная работа с детьми группы риска, по результатам СПТ. • Организация работы с трудными подростками. • Снижение числа обучающихся стоящих на внутришкольном учёте.
Ключевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация системы выявления буллинга у подростков. • Внедрение мероприятий проекта. • Разработка системы мотивирования трудных подростков к участию в общественной жизни Лицея и района • Проведение просветительской работы среди учащихся и их родителей (законных представителей) о деятельности в Школе программы «Школьный комфорт». Проект «Формула безопасности подростка». • Привлечение Совета по профилактике к профилактической работе с трудными подростками. • Разработка ИП учащихся, подвергшихся буллингу. • Внедрение активных форм работы с учащимися девиантного поведения.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников МОУ СОШ №5 • Вовлечение 100 % учащихся девиантного поведения в реализацию программы дополнительного
	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие «изгоев» в классных коллективах. • Не менее 80% педагогов и учащихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры. • Снижение числа учащихся стоящих на внутришкольном учёте до 1%

Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА • Мониторинг межличностных отношений в коллективе (социометрия) с 1-го по 11-й класс • Диагностика уровня успешности учащихся в образовательной деятельности • Мониторинг достижений участников образовательного процесса, задействованных в данном проекте. • Мониторинг буллинга в проблемных классах. • Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов МОУ СОШ №5 • Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения
Руководитель проектной группы	Сологубова С.В., Бачурина Е.П., Рыбалкина С.В.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Проект/подпроект	«Навстречу друг другу»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения»; • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами Лицея методов обучения и воспитания учащихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях Школы и муниципалитета; • Создание системы материального и нематериального стимулирования
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника Школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников • Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. • Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы Школы . • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. • Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. • Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении; • методистами; Развитие системы наставничества; • Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; • Развитие внутришкольных Методических Объединений. • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: творческая группа педагогов МОУ СОШ №5 управленческая команда МОУ СОШ №5</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: МОУ СОШ №5, сообщество в мессенджерах</p>
Руководитель проекта	Е.А.Лесовая, Е.В.Бувечич – заместители директора
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении разной направленности
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника МОУ СОШ №5 в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МОУ СОШ №5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в МОУ СОШ №5 Рейтинг, самоанализ, диагностика учителей.

Ключевое условие «Образовательная среда

Проект/подпроект	<i>«Школа для всех и каждого»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении; • Развитие системы наставничества; • Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; • Развитие внутришкольных Методических Объединений. • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: творческая группа педагогов МОУ СОШ №5 , управленческая команда МОУ СОШ №5</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт МОУ СОШ №5, сообщество в мессенджерах</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.</p>
Руководитель проекта	Е.А.Лесовая , администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» • -создание учетных записей 95 % педагогов школы • -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» • Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Информационная открытость деятельности МОУ СОШ №5. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 97% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности учащихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Организация многовариантной системы дополнительного образования учащихся в Лицее.

Магистральное направление «Знание»

В Школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Путь к Олимпу». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Функционирует «Ресурсный класс» с программой «Музейная педагогика» Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Разработанная подпрограмма «Траектория успеха»

Магистральное направление «Воспитание»

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Реализуется должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан штаб-кабинет

«Школа детских инициатив» воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел «Обучение служением». Активно вовлечены родители (законные представители) во все сферы деятельности Лицея; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд, курс для 10-11 классов «Семьеведение». организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций педагогов -психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Магистральное направление «Здоровье»

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб .Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в Школе . Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки учащихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Магистральное направление «Творчество»

МОУ СОШ №5 работает в одну смену: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Вдохновение», Школьный театр «Успех», Школьный пресс — центр, создана и реализуется подпрограмма «Я – Человек, Гражданин, Личность»

Магистральное направление «Профориентация»

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в МОУ СОШ №5; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В МОУ СОШ №5 систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;

Организируются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием учащихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «ИТ-куб», центров «Дом научной коллаборации» и др. организаций.

Ключевое слово «Учитель. Школьные команды»

Систематически в Школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на районном конкурсе «Современный урок, современным детям». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Ключевое слово «Школьный климат»

В МОУ СОШ №5 реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Ключевое слово «Образовательная среда»

В МОУ СОШ №5 используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и д/з; проведение Педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех учащихся и педагогов к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям Школы приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
Знание	53	50	50	51	52	52
Воспитание	22	22	22	22	22	22
Творчество	29	26	27	28	29	29
Профориентация	14	14	14	14	14	14

Здоровье	22	20	21	21	22	22
Учитель. Школьные команды	32	23	24	25	27	29
Школьный климат	19	18	18	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21
Итого	212	154	157	190	206	208

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав МОУ СОШ №5 , Основная общеобразовательная программа ДОО, НОО, ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ фгосреестр
	Договоры сетевого обеспечения реализации программ		Подписание договоров	

<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет</p>	<p>Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств Обучения и воспитания, Соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении Субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию Инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его</p>	<p>Имеется в необходимом количестве</p>	<p>Субсидии Внебюджет Участие в образовательном проекте «Точка роста» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)</p>
<ul style="list-style-type: none"> 3. Кадровые ресурсы 	<p>Педагоги</p>	<p>Школьное отделение: Всего специалистов (в том числе совместителей): 50 Постоянные (основные) сотрудники, в том числе: 47 Административные работники 5 Педагог-психолог 1 Социальный педагог 1 Педагог-организатор 1 Учитель-логопед 1 Учитель -дефектолог 1 Заведующий</p>	<p>Имеется в необходимом количестве</p>	<p>Педагогические колледжи, ВУЗы</p>

		<p>библиотекой 1</p> <p>Специалисты МОУ</p> <p>СОШ №5 имеют</p> <p>образование:</p> <p>чел.</p> <p>Высшее</p> <p>педагогическое 42</p> <p>Высшее не</p> <p>педагогическое 0</p> <p>Среднее</p> <p>профессиональное</p> <p>(педагогическое) 8</p> <p>Специалисты имеют</p> <p>почетные звания, из</p> <p>них: 3 чел.</p> <p>Специалисты имеют</p> <p>нагрудный знак 3</p> <p>чел.</p> <p>«Почетный работник</p> <p>общего образования</p> <p>Российской</p> <p>Федерации» 3</p> <p>Специалисты,</p> <p>имеющие</p> <p>ведомственные знак</p> <p>отличия: чел.</p> <p>Почетная грамота МО</p> <p>РФ 6</p> <p>Благодарственные</p> <p>письма Ростовской</p> <p>области 34</p>		
--	--	--	--	--

	Привлечение молодых специалистов. мотивирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства			Студенты, проходящие практику на базе Школы, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей.
• 4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Средства субвенции	Получение финансирования для реализации проекта «Точка роста»	Бюджет
• 5 На уровне партнеров	Расширение партнерских отношений /сетевых взаимодействий:		5	

	заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.			
6. Начно-методический ✓ Инновации в содержании образования ✓ Инновации в технологиях ✓ Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		100% укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний учащихся	Сформировать банк оценочных материалов	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	Профильность: класс - ВУЗ
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	

	«Искусство», «Технология»			
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование МОУ СОШ №5 в публичном пространстве (ВК)	Сайт Школы http://5.86385.3535.ru Адрес 346130, Ростовская область, г.Миллерово, ул. Фридриха Энгельса, 26		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение естественнонаучной грамотности учащихся на всех уровнях образования. • Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ • Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ • Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении • Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; • Сформировать определенные навыки умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; • Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся МОУ СОШ №5 с высоким качеством знаний до 65 %. • Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. • Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. • Количественный рост учащихся Лицея, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10% • Количественный рост учащихся МОУ СОШ №5 иея, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 7% • Количественный рост выпускников Лицея, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 7 %

<p>индивидуально о образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>официальном сайте МОУ СОШ №5</p>	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Формирование целостной системы культуры здоровья учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Создание модели образовательного Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта в ШСК. Повышение доли учащихся (до 50% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категориям пространства школы, как школы-территории здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: <ul style="list-style-type: none"> «Настольный теннис», «Плавание», «Футбол», «Аквааэробика», «Легкая атлетика». Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 50 % и более от общей численности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности учащихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья Разработаны и реализуются программы спортивной направленности: <ul style="list-style-type: none"> «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» «Легкая атлетика» «Самбо» «Плавание» «Шахматы» «Акробатика» 50% и более учащихся, получивших знак «ГТО»
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности • Сохранение школьных объединений и привлечение родителей (законных представителей) к воспитательной деятельности школьников. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на Педагогических Советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы работы с родителями; • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания. • Увеличение экспозиций школьного музея «Наследие» • Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на Педагогических Советах, семинарах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на Педагогических Советах, семинарах, конференциях ежегодно • Не менее 15% родителей вовлечены для разработки мероприятий • Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. • Использование курсов «Основы педагогики», «Основы психологии» «Обучение служением», «Семьеведение», «Разговоры о важном», в урочной и внеурочной деятельности • Увеличение и приобретение «Пушкинских карт» на 25%.
--	--	---

Магистральное направление «Творчество»

<ul style="list-style-type: none"> • Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы школьного туризма и краеведения в рамках внеурочной деятельности. • Разработаны и реализуются две программы по технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках. • Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «3-D моделирование» ✓ «Робототехника» • Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 15% и более
---	---	--

Магистральное направление «ПрофорIENTATION»

Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории учащихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования учащихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества учащихся – участников проекта «Билет в будущее» • Расширение социального партнерства с предприятиями города и Ростовской области • Организация и реализация «Профильных классов» 	<ul style="list-style-type: none"> • Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 % • Увеличение участников «Билет в будущее» на 25% • Создание «профильных классов» на базе 10-11 классов
--	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация штатного Расписания с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников. • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов Лицея через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МОУ СОШ №5 	<p>80% - учителей охваченных диагностикой профмастерства. 100%-учителей прошедших курсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
---	---	---

<p>решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы МОУ СОШ №5 • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения • Профессионального мастерства педагогических работников • Создание на базе МОУ СОШ №5 профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки «Наставничество» педагогов на уровнях школы и муниципалитета 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост результативности участия профессиональных конкурсах • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника МОУ СОШ №5 в соответствии с определенной моделью • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания 	
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА • Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) с 1-го по 11-й класс 	<p>Наличие в штате МОУ СОШ №5 Лицея узкими специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организован кабинет педагога-психолога • Отсутствие буллинга в классных коллективах 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников •
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 97 % педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней. Участники проекта: Администрация МОУ СОШ №5 педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">«Траектория успеха»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 					заместители директора	
Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы.	Август 2024		Сформируется постоянно функционирующая группа инициативных педагогов, работающая над вопросом одаренности в МОУ СОШ №5	Заседание МО, Приказ	Руководители МО	Заместители директора
<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к 	Декабрь 2024		<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и Заключительном этапе ВсОШ 3. Наличие призеров и победителей на региональном и 	Руководители МО, Педагогический коллектив	Заместители директора

олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.				заключительном этапе ВсОШ		
Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	Январь 2025		Обобщить опыт по внедрению подпрограммы «Одаренные дети», акцентируя внимание на системном подходе в организации работы с учащимися	План мероприятий МО по формированию банка данных.	Учителя-предметники, классные руководители.	Заместители директора
Приобщить талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.			Создание условий для развития направления работы с одаренными детьми.	Дорожная карта по развитию направления работы с одаренными детьми.	Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора
Развивать систему дистанционного обучения, способствующую развитию самостоятельности мышления,	По плану МОУ СОШ №5, по запросу МУ УО Миллеровского района		Число учащихся, с высокими повышенным уровнем ФГ не менее 75%	Мониторинг работы в системе дистанционного обучения.	Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора

инициативности и творчества.						
Организовать итоговую конференцию по реализации программы «Путь к Олимпу».	Ежегодно по плану МОУ СОШ №5 МУ УО Миллеровского района		На школьном уровне организованная конференция по итогам внедрения подпроекта «Путь к Олимпу».	НПК школьного , муниципального и регионального уровней.	Заместитель директора	Заместитель директора
<p align="center">Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ 					<p align="center">С.В. Сологубова заместитель директора</p>	
1. Организация сетевого взаимодействия со Спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 3. Участие и победы в соревнованиях	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном	Учителя физкультуры администратор сайта МОУ СОШ №5	Зам.директора
	Сентябрь 2024					

<p>школьных спортивных лиг по видам спорта среди учащихся образовательных учреждений Миллеровского района, спортивных соревнованиях среди родительских команд «Школа, ВПЕРЕД», соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»</p> <p>4. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте МОУ СОШ №5.</p> <p>5. Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО</p> <p>6. Подготовка к ГТО в рамках кружка «Игротека!</p> <p>7. Проведение</p>	<p>Январь-декабрь 2024</p> <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь-май</p>		<p>Регистрация более 50%</p>	<p>уровне Оформление регистрации</p>		
--	---	--	------------------------------	--	--	--

мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 8. Прохождение тестов ГТО 9. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО	Октябрь, апрель Май 2025		учащихся Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»		
<p align="center">Подпроект «Навстречу друг другу»</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 					Заместитель директора	

6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ростовской региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Организация записи на курсы ПК педагогических работников соответствии с потребностью			Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора В	Заместитель директора
Работа молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельному утвержденно му плану		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместитель директора руководители МО	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсе ПНПО на денежное поощрение, профессиональных конкурсах	По плану МУ УО Миллеровског о района		Результаты конкурса	Победитель(призер) муниципального этапа конкурсов	Заместитель директора	Заместитель директора
1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Обобщение позитивного опыта осуществлен я программных мероприятий			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/Сертифик ат	Руководители МО, педагогически й коллектив	Заместитель директора

3. Формирование банка лучших практик МОУ СОШ №5 и их представление на различном уровне.						
Подпроект «Я – Человек, Гражданин, Личность» Задачи:					С.В. Сологубова -заместитель директора	
Разработка программы «Обучение служением»	01.09.2024г.		Программа	Создана программа	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация программы «Семьеведение»	01.09.2024г.		Программа	Предложено министерством РФ	педагоги	Заместитель директора
Разработка программы кружка интеллектуальной направленности для учащихся «3-D моделирование»	30.08.2024 г.		Программа	Создана рабочая программа	учитель технологии, учитель ИКТ, учитель физики	заместитель директора
Разработка программы кружка внеурочной деятельности «Робототехника»	30.08.2024 г.		Программа	Создана рабочая программа	учитель технологии	заместитель директора
Подпроект «Школа для всех и для каждого» задачи: использование сервиса ВК «Сферум» и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.					заместители директора	
Открытость школьного информационно-образовательного пространства	2024-2029		Пополнение интернет-структуры сети сайтов МОУ СОШ №5 материалами педагогов и учащихся	Наполненность сайта МОУ СОШ №5 документооборотом	Администратор сайта	Заместители директора

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»			Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители МО	Заместители директора
Формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов МОУ СОШ №5	До сентября 2024		Сформированы дефицитные запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие маршруты	Построение системы персонифицированной профессионального развития педагогов и администрации	Руководители МО	Заместители директора
Участие педагогов гимназии в деятельности профессиональных сообществ	До октября 2024		Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями,	Создание электронного портфолио педагогов, регистрация	Руководители МО	Заместители директора.

педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ВК «СФЕРУМ»			активно применяющими ИКТ;Участие в работе профессиональн ых тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах; Ведение электронной документации	учителей в педагогических интернет-сообществах		
---	--	--	---	--	--	--